

ISTITUTO COMPRESIVO TELESE TERME
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA
DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Valutazione e certificazione delle competenze nel Primo Ciclo di Istruzione
Art. 2 D. LGS. n.62/17 del 13/04/2017, DM n. 741/2017, DM n. 742/2017, nota n. 1865/2017.

LIVELLI E STRATEGIE DI INTERVENTO PERSONALIZZATO

La corrispondenza tra voto e livelli di apprendimento può essere esplicitata tramite la definizione di descrittori e rubriche di valutazione, volte a descrivere i processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

LIVELLO	STRATEGIE DI INTERVENTO
(ALTO) OTTIMA PREPARAZIONE DI BASE	POTENZIAMENTO
(MEDIO/ALTO) VALIDA PREPARAZIONE DI BASE	POTENZIAMENTO/ CONSOLIDAMENTO
(MEDIO) ACCETTABILE PREPARAZIONE DI BASE	CONSOLIDAMENTO
(MEDIO/BASSO) SUFFICIENTE PREPARAZIONE DI BASE	CONSOLIDAMENTO
(BASSO) MODESTA PREPARAZIONE DI BASE	CONSOLIDAMENTO/ RECUPERO

STRATEGIE DI INTERVENTO PERSONALIZZATO

Per promuovere apprendimenti significativi sarà opportuno:

- Rispettare gli stili individuali di apprendimento.
- Incoraggiare, motivare ed orientare.
- Creare fiducia, empatia, confidenza.
- Correggere con autorevolezza, quando necessario.
- Sostenere l'alunno nel percorso di apprendimento.

Il percorso formativo sarà sostenuto da **strategie di intervento** riguardanti sia l'aspetto comportamentale sia l'aspetto cognitivo e saranno diverse per ciascun livello.

Procedimenti di POTENZIAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni del livello alto

- Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento.
- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note.

Procedimenti di POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni del livello medio -alto:

- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.

Procedimenti di CONSOLIDAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni del livello medio:

- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.

Procedimenti di CONSOLIDAMENTO/RECUPERO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni del livello basso:

- Controllo sistematico dei lavori prodotti a casa e in classe.
- Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima.
- Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia.
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti.
- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Percorsi didattici alternativi o personalizzati

Per gli alunni che hanno bisogno di interventi educativi –didattici specifici a seguito di particolari problematiche si rinvia al piano di intervento per DSA/BES (D.Lgs. 62/17).

La valutazione nella Scuola dell'infanzia

Premessa

La Scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della Cittadinanza attiva. Lo sviluppo dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per "campi di esperienza". I cinque campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali sono: - il sé e l'altro, - il corpo e il movimento, - immagini, suoni, colori, i discorsi e le parole, - la conoscenza del mondo. Secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, «*l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l'Istituzione Scolastica, le pratiche dell'autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa*», per cui si tiene conto di Competenze Chiave di Cittadinanza, Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia, RAV, PTOF e PDM.

La valutazione permette all'insegnante di:

- conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun minore in merito a maturazione dell'identità, conquista dell'autonomia, sviluppo delle competenze;
- poter identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e i tempi di apprendimento di ognuno.
- orientare al meglio la propria azione educativa;

Essa si articola nel corso dell'anno scolastico e nell'intero ciclo della Scuola dell'Infanzia e gli interventi educativi si riprogrammano sulla base dei risultati man mano raggiunti.

La verifica e la valutazione delle competenze e delle abilità raggiunte da ciascun bambino/a verranno effettuate, a scadenza quadrimestrale, attraverso: - **Osservazione occasionale e sistematica** del comportamento verbale, motorio, logico, esperienziale degli alunni - **Prove oggettive** con l'ausilio di schede strutturate e di giochi/sussidi didattici - **Prove aperte**: conversazioni, drammatizzazioni, disegni, elaborati grafici, attività ludiche, ecc. - **Registrazione dei dati** rilevati - **Autovalutazione** in itinere delle proposte educative, per la regolazione degli interventi, rispetto alle esigenze di ciascun bambino/a, nell'ottica della flessibilità dei processi educativo –didattici.

La valutazione nella Scuola Primaria

Modalità di valutazione degli apprendimenti

Nella scuola Primaria e Secondaria di I grado sono utilizzati diversi strumenti di rilevazione degli esiti degli apprendimenti degli alunni, dei quali vengono definiti i criteri di valutazione:

- griglie di osservazione;
- prove scritte;
- prove orali;
- prove pratiche (esecuzioni strumentali, prove grafiche, costruzioni di oggetti, esercizi fisici, ecc.);
- prove disciplinari;
- prove di istituto comuni per italiano, matematica, lingue straniere;
- prove autentiche di compito/realità.

Il numero di rilevazione degli apprendimenti (prove orali e/o scritte e/o pratiche) deve essere tale da consentire al docente di accertare il raggiungimento da parte degli alunni degli apprendimenti disciplinari.

Nella scuola primaria, vista la gradualità del processo di apprendimento degli alunni nel primo periodo della classe prima e l'interdipendenza dei prerequisiti di base propedeutici alla strumentalità di base oggetto di azioni di insegnamento intenzionale di tutti i docenti contitolari della classe, vengono omesse le valutazioni nelle singole discipline durante lo scrutinio di primo quadrimestre. Viene di conseguenza elaborato un quadro dell'alunno solo dal punto di vista dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. Gli insegnanti utilizzano la scala in decimi da 10 a 5, sia per la valutazione quadrimestrale e finale delle singole discipline sul documento di valutazione. Ciò consente alle famiglie di avere un quadro completo del processo di apprendimento in evoluzione e dei tempi che necessitano, anche alla scuola, per formulare un giudizio valutativo per ciascuna delle discipline oggetto di insegnamento e del curricolo di base.

La valutazione nella Scuola Secondaria di 1° Grado

ASSE: LINGUISTICO-UMANISTICO

Voto decimale 1-4

Giudizio sintetico: gravemente insufficiente

Giudizio descrittivo: l'allievo non dimostra alcun impegno e partecipazione nei riguardi della materia, ignora i contenuti del programma svolto presentando lacune molto estese; povertà nell'uso della terminologia specifica della disciplina; serie difficoltà nell'impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti; gravi errori nell'esposizione scritta e orale.

Voto decimale 5

Giudizio sintetico: insufficiente

Giudizio descrittivo: la conoscenza dei contenuti del programma svolto è incompleta, per la presenza di alcune lacune, ma espressa con una terminologia quasi adeguata; le capacità di impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti sono modeste e poco autonome; sono presenti errori espositivi.

Voto decimale 6

Giudizio sintetico: sufficiente

Giudizio descrittivo: la conoscenza dei contenuti del programma svolto è sufficientemente acquisita ed è esposta in modo abbastanza autonomo e corretto anche nelle prove scritte, con l'uso di una terminologia quasi sempre appropriata.

Voto decimale 7

Giudizio sintetico: buono

Giudizio descrittivo: la conoscenza dei contenuti del programma svolto è abbastanza organica e articolata ed è impostata ed organizzata in modo corretto, con una rielaborazione autonoma e generalmente appropriata nell'uso della terminologia specifica sia all'orale che allo scritto.

Voto decimale 8

Giudizio sintetico: distinto

Giudizio descrittivo: la conoscenza dei contenuti del programma svolto è organica, ben articolata e correttamente rielaborata sia all'orale che allo scritto, evidenziando capacità di analisi e sintesi.

Voto decimale 9

Giudizio sintetico: ottimo

Giudizio descrittivo: la conoscenza dei contenuti del programma svolto è ampia, ricca e approfondita ed è organizzata attraverso ottime capacità di analisi e sintesi; la rielaborazione è

inoltre effettuata attraverso collegamenti interdisciplinari ed è proposta con autonomia di giudizio e con ottime abilità espressivo - espositive.

Voto decimale 10

Giudizio sintetico: eccellente

Giudizio descrittivo: la conoscenza dei contenuti del programma svolto è molto ampia, ricca e approfondita anche con informazioni di ordine extrascolastico; inoltre essa è sostenuta da ottime capacità critiche e di analisi e sintesi e da autonomia di giudizio ed è proposta con efficaci collegamenti interdisciplinari e con brillanti abilità sul piano espressivo - espositivo.

ASSE: MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Voto decimale 1 - 4

Giudizio sintetico: gravemente insufficiente

Giudizio descrittivo: l'allievo non dimostra alcun impegno e partecipazione nei riguardi della materia, ignora i contenuti del programma svolto presentando lacune molto estese anche pregresse; povertà nell'uso della terminologia specifica della disciplina; serie difficoltà nell'impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti; gravi errori nell'esposizione scritta e orale.

Voto decimale 5

Giudizio sintetico: insufficiente

Giudizio descrittivo la conoscenza dei contenuti del programma svolto è incompleta, ma priva di lacune estese; le capacità sono modeste ma in qualche modo orientate, con cenni di coordinamento dei dati scolastici, anche se non del tutto completi né proposti autonomamente. La terminologia relativa alla materia è quasi adeguata.

Voto decimale 6

Giudizio sintetico: sufficiente

Giudizio descrittivo: la conoscenza dei contenuti, le abilità e le capacità logico-riflessive sono schematiche ma sufficienti. L'utilizzo della terminologia di base permette un'esposizione dei minimi contenuti teorici.

Voto decimale 7

Giudizio sintetico: buono

Giudizio descrittivo: la conoscenza dei contenuti del programma svolto è abbastanza organica e articolata; le capacità di coordinamento dei dati scolastici sono sorrette da abilità discretamente sviluppate e dimostrate da un'esposizione scorrevole.

Voto decimale 8

Giudizio sintetico: distinto

Giudizio descrittivo: la conoscenza dei contenuti del programma svolto è ben approfondita, organica, sorretta da autonome e valide capacità di sintesi; l'esposizione è scorrevole, precisa e puntuale sul piano terminologico.

Voto decimale 9

Giudizio sintetico: ottimo

Giudizio descrittivo: la conoscenza dei contenuti è organica, ben approfondita e sorretta da autonome e valide capacità di sintesi e di rielaborazione critica; l'esposizione è scorrevole, agile e precisa sul piano terminologico.

Voto decimale 10

Giudizio sintetico: eccellente

Giudizio descrittivo: la conoscenza dei contenuti è ampia, ricca e approfondita anche con informazioni di ordine extrascolastico ed è sostenuta da ottime capacità critiche, di analisi e sintesi ed espressivo - espositive con l'uso di una terminologia adeguata, proponendo anche adeguati collegamenti interdisciplinari.

ASSE: ESPRESSIVO

Voto decimale 1 - 4

Giudizio sintetico: gravemente insufficiente

Giudizio descrittivo: l'allievo non dimostra alcun impegno e partecipazione nei riguardi della materia, ignora i contenuti del programma svolto presentando lacune molto estese; povertà nell'uso della terminologia specifica della disciplina; disorientamento nella decodificazione e manipolazione dei dati scolastici; totale assenza di capacità nell'impostare ed organizzare un ragionamento logico, gravissimo disordine grafico e/o compositivo, assenza di elementi terminologici.

Voto decimale 5

Giudizio sintetico insufficiente

Giudizio descrittivo: i livelli formativi non sono completi, ma tuttavia privi anche di particolari lacunosità con capacità modeste e pur tuttavia in qualche modo orientate, con cenni di coordinamento dei dati relativi all'iter metodologico e/o progettuale anche se non del tutto completi.

Voto decimale 6

Giudizio sintetico: sufficiente

Giudizio descrittivo: i livelli formativi sono positivi, sufficienti le capacità e i gradi di competenza raggiunti grazie a normali capacità logico-riflessive rispetto all'iter metodologico e all'esposizione grafico-espressiva.

Voto decimale 7

Giudizio sintetico: buono

Giudizio descrittivo: i livelli formativi sono abbastanza organici, articolati con capacità di coordinamento, sorrette da una metodologia di lavoro e da capacità discretamente espresse.

Voto decimale 8

Giudizio sintetico: distinto

Giudizio descrittivo: la preparazione è ben approfondita e organica, sorretta da autonome e valide capacità logico-intellettive, da una metodologia sicura e da esposizioni precise e puntuali sul piano grafico-espressivo o descrittivo.

Voto decimale 9

Giudizio sintetico: ottimo

Giudizio descrittivo: la conoscenza dei contenuti è ampia, ricca e approfondita ed è sostenuta da ottime capacità di analisi e sintesi in riscontro di una personalità già autonoma nel giudizio dotata di valide capacità di collegamenti interdisciplinari, espressi attraverso un qualificato iter metodologico.

Voto decimale 10

Giudizio sintetico: eccellente

Giudizio descrittivo: la conoscenza dei contenuti è ampia, ricca, approfondita con il contributo di informazioni di ordine extrascolastico. Tale conoscenza è sostenuta da una personalità brillante dotata di autonomia nel giudizio, in possesso di ottime capacità critiche di analisi e sintesi, in grado di istituire efficaci collegamenti interdisciplinari attraverso un iter metodologico originale sul piano espressivo ed espositivo.

RUBRICA GENERALE PER VALUTARE ALUNNI DSA/BES

LIVELLO AVANZATO (10 OTTIMO)- Il lavoro svolto è curato, ben realizzato e preciso. - La presentazione è creativa. - Include tutte le informazioni necessarie in risposta alle domande poste. - Presenta delle informazioni oltre le richieste. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Fa esempi e cita delle fonti in modo preciso.

LIVELLO INTERMEDIO (9-8 DISTINTO) - Il lavoro svolto è adeguato alle richieste. - Dimostra immaginazione nel pensare. - Include informazioni che sostengono le risposte. - Presenta i dettagli richiesti. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Cita le fonti, anche se qualche forma è imprecisa e inesatta.

LIVELLO BASE (7 BUONO)- Il lavoro svolto corrisponde quasi sempre alle richieste. - Risponde alle domande - Fornisce informazioni essenziali per sostenere le risposte - Tralascia alcuni dettagli - La presentazione ha qualche difetto - Cita solo qualche fonte.

LIVELLO INIZIALE (6-5 SUFFICIENTE)- Risponde solo in parte alle domande. - Fornisce qualche informazione a sostegno delle risposte. - Include pochi dettagli. - La presentazione ha degli errori. - Le fonti non sono citate.

**DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PER ALUNNI BES/DSA**

Applicazione DLgs 62/2017 - Art. 11 "Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento"			
Voto	Descrittori		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
5	I contenuti sono appresi in modo incompleto e disorganizzato.	Non applica le dovute procedure ed effettua analisi e sintesi in modo approssimativo. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza	Comprende in modo impreciso testi, dati ed informazioni. Commette errori nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, essenziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati ed informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.
7	I contenuti sono appresi in modo globale e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua sintesi in modo consapevole. Riconosce regole e proprietà e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro e con adeguata integrazione delle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto. Riconosce con sicurezza e precisione regole e proprietà, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso ed ordinato.	Comprende a vari livelli testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi.
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza ed autonomia. Riconosce regole e proprietà che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi con originalità, utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari

Valutazione del Comportamento

Il giudizio finale riportato nel Documento di Valutazione risulta dalla composizione dei vari aspetti comportamentali ed è determinato dal livello che ricorre con maggior frequenza.

LIVELLO	GIUDIZIO	GIUDIZIO ANALITICO
Livello di Eccellenza	ECCELLENTE	L' alunno interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Rispetta consapevolmente le regole. Assolve in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici.
Livello Avanzato	DISTINTO	L' alunno interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestisce in modo positivo la conflittualità, conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui ed è disponibile al confronto. Rispetta consapevolmente le regole e assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.
Livello Avanzato/Intermedio	BUONO	L'alunno interagisce attivamente nel gruppo, gestisce in modo positivo la conflittualità, conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui ed è quasi sempre disponibile al confronto. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta generalmente le regole.
Livello Intermedio	DISCRETO	L' alunno interagisce in modo non sempre collaborativo nel gruppo. Assolve in modo discontinuo/superficiale gli obblighi scolastici. Assume talvolta comportamenti poco corretti, pur mostrandosi generalmente sensibile ai richiami.
Livello Base	SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a collaborare nel gruppo disturbandone il lavoro. Assolve in modo assai discontinuo gli obblighi scolastici. Rispetta parzialmente le regole, si mostra poco sensibile ai richiami, assumendo spesso comportamenti poco corretti che hanno previsto sanzioni disciplinari (ammonizioni, rapporti, breve sospensione dalle lezioni).
Livello non rispondente al criterio	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha assunto comportamenti lesivi della dignità e rischiosi per l'incolumità altrui e personale; è incorso in sanzioni disciplinari gravi (sospensione dalle lezioni) e, nonostante gli interventi della scuola, non ha dimostrato apprezzabili e concreti miglioramenti nel comportamento.

La Funzione Strumentale Area Valutazione