



**ISTITUTO COMPRESIVO TELESE TERME**  
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA  
DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

# VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

SECONDO LA RACCOMANDAZIONE SULLE COMPETENZE CHIAVE PER

L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (22 MAGGIO 2018)



**SEZIONE PTOF**  
**Triennio di riferimento:2019/20-2021/22**  
**Anno di Aggiornamento2019/20**

# **Valutazione del COMPORTAMENTO**

## **Nella Scuola Primaria**

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Ai sensi dell'art.1 c.3 del D.L. 62/2017, la valutazione del comportamento si riferisce per tutto il ciclo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008, come leggiamo nella nota Miur 1865/2017).

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione periodica e finale del comportamento, secondo i D.lgs. n. 62/2017, DM n. 741/2017, DM n. 742/2017; nota n. 1865/2017, è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Questa modalità ha il vantaggio di precisare i significati sottesi ai giudizi sintetici e di tracciare contemporaneamente la strada per migliorare i comportamenti dei propri allievi. Gli stessi genitori potranno disporre di uno strumento propositivo per farne oggetto di serena discussione con i propri figli.

In un'ottica di trasparenza e condivisione, il Collegio dei docenti ha ritenuto opportuno adottare i seguenti criteri per valutare il comportamento degli alunni:

1. frequenza alle lezioni e puntualità;
2. rispetto delle cose e delle persone (docenti, compagni, personale ATA, materiale e arredi);
3. rispetto delle richieste organizzative e didattiche;
4. correttezza del comportamento fuori e dentro la scuola;
5. partecipazione e cooperazione alle attività proposte.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato le griglie di valutazione come punto di riferimento per l'assegnazione del giudizio di valutazione del Comportamento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado.

### **VALUTAZIONE DEL "COMPORTAMENTO"**

Per la **valutazione del "comportamento"** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

#### **Rispetto delle regole e autocontrollo**

- ✓ comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto; dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni;
- ✓ partecipazione;
- ✓ capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività educativo - didattiche proposte dagli insegnanti.

#### **Rapporti con gli altri**

- ✓ rispetto e valorizzazione dell'identità altrui;
- ✓ competenza nella costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con compagni e insegnanti.

## INDICATORI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Corrispondenza tra gli indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della Competenza in materia di Cittadinanza.

INDICATORI	DESCRITTORI
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
RISPETTO DEGLI ALTRI	Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
COLLABORAZIONE	Collaborare comprendendo i diversi punti di vista.
PARTECIPAZIONE	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
RESPONSABILITA'- AUTONOMIA	Assumere le proprie responsabilità. Apportare un proprio originale e positivo contributo nello svolgimento delle attività. Risolvere i problemi, scegliere tra opzioni diverse, prendere decisioni, agire con flessibilità.

### Comportamento: Scuola Primaria

Il giudizio sul comportamento esprime la valutazione collegiale della qualità della partecipazione dell'alunno alla vita scolastica e delle relazioni che egli stabilisce con i compagni, gli adulti, l'ambiente scolastico.

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	<i>L'alunno/a possiede ottime capacità di autocontrollo, rispetta pienamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale, si relaziona e collabora con gli altri in modo positivo ed è in grado di organizzare pienamente le proprie attività.</i>
DISTINTO	<i>L'alunno/a possiede più che buone capacità di autocontrollo, rispetta gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale, si relaziona e collabora con gli altri in modo positivo ed è in grado di organizzare bene le proprie attività.</i>
BUONO	<i>L'alunno/a possiede buone capacità di autocontrollo, rispetta gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale, si relaziona e collabora con gli altri in modo positivo ed è in grado di organizzare le proprie attività.</i>
SUFFICIENTE	<i>L'alunno/a possiede sufficienti capacità di autocontrollo, rispetta talvolta gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale; si relaziona e collabora con gli altri ed è in grado di organizzare le proprie attività in modo sufficientemente adeguato.</i>

FUNZIONE STRUMENTALE AREA VALUTAZIONE