



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO TELESE TERME

*Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria
di I Grado ad Indirizzo Musicale*

VIALE MINIERI, 131 – 82037 TELESE TERME (BN)



C.MIUR: BNIC82900N - C.U. : UFNM6I -C.F. 81002190627 -

<http://www.icteleseterme.edu.it> Tel. : 0824/976050 –email:

bnic82900n@istruzione.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)¹

Questo Piano è da intendersi come parte integrante del
Regolamento di Istituto e del PTOF 2019-2022

¹ Viene adottato in emergenza, a partire dal 16/10/2020 e ratificato nella prima riunione utile degli Organi Collegiali.

INDICE

Sommario

QUADRO NORMATIVO DA MARZO 2020 AD OGGI.....	3
Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6	3
OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....	4
FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE.....	5
PREMESSE	5
PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO.....	8
Modalità di svolgimento delle attività sincrone.....	8
QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI	9
Modalità di svolgimento delle attività asincrone.....	11
DIDATTICA INCLUSIVA	11
1) ALUNNI CON DISABILITÀ	12
2) ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....	12
VALUTAZIONE.....	13
Alunni BES/DSA.....	14
ALUNNI CON DISABILITÀ	14
Scuola Secondaria	15
Scuola Primaria.....	17
ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL’UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI	21
SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI	22
ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY	22
FORMAZIONE DEI DOCENTI	23
INCONTRI DOCENTI E ORGANI COLLEGIALI	23
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA.....	23
IL RUOLO DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE	23
INFORMATIVA PRIVACY ALLE FAMIGLIE, ALUNNI E DOCENTI – UTILIZZO PIATTAFORMA WESCHOOL	25

QUADRO NORMATIVO DA MARZO 2020 AD OGGI

Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p - L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale .

Nota dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388: "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza".

Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida pubblicate con D.M. 7 agosto 2020, n. 89 forniscono indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, **nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio**, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Su quest' ultima ed estrema eventualità, **saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche**, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10.

Nel richiamare quanto già espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM 39/2020, si evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano in previsione di un eventuale lockdown.

Il Piano per la Didattica digitale integrata (DDI), da allegare e integrare al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni.

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

1. Favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali; utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.
2. Garantire l'apprendimento anche degli studenti con **bisogni educativi speciali** con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione.
3. Privilegiare un **approccio didattico basato sugli aspetti relazionali** della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la **natura sociale della conoscenza**.
4. Monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente rispetto alle disponibilità dell'Istituto.
5. Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.
6. **Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte** osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento
7. Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica distanza

8. Dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati
9. Accompagnare gli alunni ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni
10. Rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito
11. Utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni alunno.
12. Mantenere costante il **rapporto con le Famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

1. Il presente Piano Scolastico individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'I.C. Telese Terme.
2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e ratificato dal Consiglio d'Istituto che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente Scolastico dispone la pubblicazione del seguente Piano Scolastico della Didattica Digitale Integrata sul sito web istituzionale della Scuola e la diffusione nei Consigli di Classe ed Interclasse/Intersezione.

PREMESSE

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.
5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:
 - gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
 - lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
 - il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
 - rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
6. Le **attività** integrate digitali (AID) sono distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti e concorrono entrambe in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
 - ⇒ **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - ⇒ Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
 - ⇒ **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale **fornito o indicato dall'insegnante**;

- La visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, ma le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il

necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro Elettronico Axios. Tra le varie funzionalità, RE-Axios consente di gestire l'area Didattica, il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, l'area di condivisione di materiale didattico e i colloqui scuola-famiglia.
- La piattaforma WeSchool, in dotazione all'Istituto comprende un insieme di applicazioni.
- La Piattaforma Cisco Webex meeting

Nell'ambito della DDI in modalità sincrona, gli insegnanti firmeranno il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte. Nelle note, l'insegnante specificherà l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti annotano sul registro elettronico di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'eventuale compito da svolgere a casa in autonomia avendo cura di:

- evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo;
- assegnare attività che non richiedano la stampa di schede o altro materiale.

L'insegnante può creare, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su WeSchool da nominare come segue: Classe - Anno scolastico - Disciplina come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutti gli alunni della classe utilizzando, come strumento di comunicazione, il registro elettronico.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

L'insegnante potrà avviare direttamente la videolezione utilizzando Cisco Webex meeting all'interno di WeSchool, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting da parte degli alunni.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le

eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale dovrà essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle video lezioni agli alunni sarà richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni.
- Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno. In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno/a in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata da parte del genitore all'insegnante.

Per gli alunni che non rispetteranno le regole suindicate, dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuirà una nota disciplinare; qualora il mancato rispetto delle regole sia reiterato si procederà con le opportune sanzioni disciplinari, come previsto dal Regolamento Provvedimenti Disciplinari di Istituto.

QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

I docenti saranno tenuti ad attestare la loro presenza alle lezioni attraverso la firma del Registro elettronico e a registrare puntualmente gli argomenti delle lezioni ed i compiti assegnati.

La presenza/assenza degli alunni verrà puntualmente registrata nel registro elettronico.

- Per la Scuola Secondaria I grado a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 50 minuti di attività didattica sincrona, prevedendo 10/15 minuti di pausa fra le lezioni. Secondo il seguente piano:
 - ITALIANO: 3 ore

- STORIA: 1 ora
 - GEOGRAFIA: 1 ora
 - MATEMATICA: 2 ore
 - SCIENZE: 1 ora
 - INGLESE: 1 ora e ½
 - FRANCESE: 1 ora
 - TECNOLOGIA: 1 ora
 - ARTE: 1 ora
 - MUSICA: 1 ora
 - EDUCAZIONE FISICA: 1 ora
 - RELIGIONE: 1/2 ora
 - ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C.: 1/2 ora
- Per le classi ad indirizzo musicale, si aggiunge
- STRUMENTO MUSICALE: 1 ora

- Per la Scuola Primaria a ciascuna classe dalla seconda alla quinta è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 45/50 minuti di attività didattica sincrona, mentre per la classe prima è assegnato un monte ore di 10 unità orarie prevedendo almeno 15 minuti di pausa fra le lezioni. Il docente deve svolgere almeno la metà del suo orario settimanale, prevedendo anche un accorpamento delle discipline.

- Per la Scuola dell'Infanzia:

- LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA (LEAD)
- L'esperienza va offerta, non imposta.
- Per quanto riguarda i mezzi, essi vanno individuati in relazione alla disponibilità e allo scopo.

Tutto questo è per mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Diverse possono essere le modalità di contatto dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni

Si suggerisce un tempo di attività sincrone settimanali di circa 5 ore per sezione.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

2. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione dei compiti assegnati a casa che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute degli alunni.

3. Sarà cura dell'insegnante Coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di eventuali verifiche o di termini di consegna di attività asincrone di diverse discipline.

4. Le consegne dei compiti sono assegnate sul Registro Elettronico ed eventuale materiale didattico relativo è caricato sul Registro Elettronico o sulla piattaforma Weschool dal lunedì al venerdì, lasciando alla scelta personale dell'alunno lo svolgimento di attività di studio autonomo anche durante il fine settimana. L'invio del compito svolto dall'alunno in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

5. I docenti si impegnano a non caricare schede da stampare a casa, se non per motivi eccezionali, per non costringere le famiglie ad un numero eccessivo di stampe, ma utilizzeranno i libri di testo in uso e modalità didattiche cooperative, attive e interdisciplinari per evitare al massimo una didattica trasmissiva, al fine di favorire l'apprendimento attivo.

DIDATTICA INCLUSIVA

Il Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/210 (DSA) e di alunni non certificati ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali (BES) dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. All'interno di tali Piani deve essere riportata una nota che dichiara le strategie e gli strumenti che ci si impegna ad utilizzare

in caso di DDI, come da Protocollo per l'elaborazione dei PDP.

Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. Tutte le decisioni assunte devono essere riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'istituzione scolastica attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Se possibile, si favoriranno le lezioni in presenza, utilizzando tutti i prescritti DPI (dispositivi di protezione individuale).

1) ALUNNI CON DISABILITÀ

I docenti di sostegno rimoduleranno l'attività didattica in base a quanto previsto nel PEI dell'alunno, che dovrà essere integrato con le indicazioni relative alla DDI attraverso un documento aggiuntivo da allegare, garantendo all'alunno l'attività individualizzata in modalità sincrona pari alle ore per le quali il docente è assegnato alla classe dell'alunno con disabilità. Il consiglio di classe delibererà le ore e le discipline per le quali è richiesta la presenza del docente di sostegno.

Se possibile, si garantiranno le lezioni in presenza, utilizzando tutti i prescritti DPI (dispositivi di protezione individuale).

- per la Scuola dell'Infanzia: dovranno mantenere il contatto con il bambino in collaborazione con la famiglia. La durata e la strutturazione dell'attività andrà calibrata da ogni singolo insegnante in base alle capacità possedute dal bambino stesso.

- per la Scuola Primaria: i docenti di sostegno dovranno supportare gli alunni diversamente abili con specifiche schede, videolezioni in modalità sincrona e asincrona inserite nel registro elettronico su documenti per alunno, predisponendo pertanto materiale didattico collegato alle attività programmate. Gli alunni, nei casi in cui è possibile, seguiranno tutte le lezioni in modalità sincrona con il resto della classe.

- Scuola Secondaria: per quanto riguarda le lezioni sincrone che devono tenere i docenti di sostegno, devono essere garantite all'alunno attività individualizzate in modalità sincrona pari alle ore per le quali il docente è assegnato alla classe dell'alunno con disabilità, tenendo conto che per coloro che seguono una didattica differenziata, data dalla gravità della disabilità del ragazzo non è sempre possibile. Coloro invece che riescono a seguire la programmazione della classe, per non essere sovraccaricati di lavoro, seguiranno un monte ore in modalità live che rispetterà le 15 ore settimanali ma, suddivise tra ore sincrone 1 a 1 con l'insegnante di sostegno e ore in compresenza con l'intera classe.

2) ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I docenti con ore a disposizione: le ore "a disposizione" , anche dei docenti di sostegno

i cui alunni non possono partecipare alla DDI, sono trasformate in ore di supporto per alunni DSA/BES in collaborazione con i docenti di classe.

Si precisa che l'erogazione delle lezioni live si svolgerà regolarmente, pur comprendendo che potrebbero esserci talvolta problemi di connessione temporanei indipendenti dalla volontà dei docenti.

Secondo quanto previsto dal CCNL del personale docente, le esigenze personali saranno rispettate in base alla richiesta formale dei docenti (permessi retribuiti, malattia, Legge 104, etc.).

VALUTAZIONE

In caso di un eventuale lockdown resta centrale anche il tema della valutazione, la quale costituisce sempre un elemento necessario per l'orientamento dell'azione didattica. Rispettando i criteri approvati dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la **valutazione**, anche in riferimento alle attività in DDI, deve essere **costante**, garantire **trasparenza e tempestività**; ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, saranno necessari **feedback** continui per regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

L'attività didattica andrà rimodulata al fine di garantire il successo formativo di ciascun alunno, avendo cura di valutare non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo, dando rilievo anche alla **valutazione formativa** che osserva la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale unite alla capacità di **autovalutazione**.

In tal modo, la valutazione delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune **rubriche** e **diari di bordo**, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

In particolare, nella didattica a distanza, la valutazione formativa viene ad assumere una speciale importanza come si evince anche dalla nota ministeriale n. 388 del 17/3/2020. È necessario a tal fine redigere strumenti valutativi da utilizzare nella didattica a distanza per monitorare e osservare in modo oggettivo il lavoro che si sta svolgendo con gli alunni.

Nell'ambito delle attività proposte per la didattica a distanza si intende privilegiare una valutazione di tipo formativo che terrà principalmente conto di due aspetti:

- l'approccio dello studente alle nuove modalità didattiche;
- il livello di acquisizione di contenuti e competenze.

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della

- valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte:
- le valutazioni formative svolte dagli insegnanti *in itinere*, anche attraverso semplici *feedback* orali o scritti,
 - le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,
 - le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con BES è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Alunni BES/DSA

Per gli alunni BES/DSA si procederà ad una valutazione conforme alle modalità e alle linee esplicitate nei PDP individuali, fornendo tutti gli strumenti compensativi e dispensativi idonei alla didattica a distanza. I docenti che hanno all'interno della propria classe alunni con PDP favoriranno l'attivazione di interventi in forma sincrona finalizzati al recupero/potenziamento degli apprendimenti carenti. Tali interventi saranno programmati all'interno del consiglio e concordati con le famiglie così da garantire una continuità didattica a tutti gli alunni.

ALUNNI CON DISABILITÀ

Per gli alunni con disabilità si procederà con una valutazione sommativa a fine anno scolastico, riferita agli obiettivi del PEI. Tale valutazione terrà conto dell'impegno e verrà verificata con semplici test, scambio di messaggi su lavori proposti o videochiamate sulla piattaforma utilizzata, tenendo presente l'aspetto emotivo della situazione contingente che può maggiormente incidere su alcuni tipi di disabilità.

L'approccio valutativo sarà calibrato, inoltre, in modo più specifico e differenziato per i due ordini di scuola sia in relazione all'età degli alunni sia per le diverse modalità e tempi in cui si è avviata la Didattica a distanza.

Segue dettaglio per ciascun ordine di scuola:

Scuola Secondaria

Rispetto all'approccio dello studente alle nuove modalità proposte per la didattica si prenderanno in considerazione i seguenti aspetti che saranno oggetto di due rilevazioni, in itinere nell'ambito dei consigli di classe e conclusiva nell'ambito dello scrutinio di giugno.

	Modalità didattica	Corrispondenza con la DDI
IMPEGNI SCOLASTICI	<i>sincrona e asincrona</i>	Cura gli esercizi e gli elaborati assegnati
PARTECIPAZIONE	<i>sincrona e asincrona</i>	È puntuale nella consegna dei materiali e lavori assegnati (lavori su sussidi didattici, presentazioni del docente, videolezioni registrate) e videolezioni
RELAZIONI	<i>sincrona</i>	Si esprime in modo chiaro e logico durante la lezione sincrona.
RISPETTARE LE REGOLE	<i>sincrona</i>	Interagisce nel contesto della lezione sincrona nel rispetto delle regole condivise.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI DEI LIVELLI
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non partecipa alla Didattica Digitale Integrata e non presenta elaborati.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha curato in modo sufficiente / superficiale/ sommario gli esercizi e gli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata saltuaria e/o durante le lezioni sincrone su piattaforma ha interagito in modo poco chiaro e con difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola.
BUONO	L'alunno/a ha dimostrato buona cura negli esercizi e negli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata quasi/abbastanza sempre puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma ha interagito in modo abbastanza chiaro e con qualche difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola.

DISTINTO	L'alunno/a ha dimostrato significativa cura negli esercizi e negli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma, ha interagito in modo chiaro e logico nel rispetto delle regole di turno di parola.
OTTIMO	L'alunno/a ha dimostrato notevole cura negli esercizi e negli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata sempre puntuale. Durante le lezioni sincrone, su piattaforma, ha interagito in modo molto chiaro e logico con contributi personali nel pieno rispetto delle regole di turno di parola.

Rispetto al livello di acquisizione di contenuti e competenze i docenti registreranno il voto sul registro elettronico in base all'obiettivo prefissato, dando alle singole prove una percentuale diversa:

VERIFICHE ORALI IN MODALITÀ LIVE	100 %
VERIFICHE SCRITTE ASSEGNATE IN DIRETTA (risposta multipla, completamento, vero/falso, cruciverba, risposta aperta...)	100 %
EVENTUALI CONSEGNE ASSEGNATE PER CASA	dal 50 al 100%
ATTIVITÀ PRATICHE: educazione motoria, tecnologia, musica, arte e immagine	100%

Scuola Primaria

L'idea centrale è quella di pensare, in questa fase delle attività a distanza per la Scuola Primaria, alla valutazione spostando l'attenzione dal voto al **processo di valutazione formativa**, utilizzando griglie, rubriche, autobiografia..., validi strumenti di narrazione di un percorso che ha come intento quello di autovalutarsi per migliorarsi.

La DDI porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli

sforzi di ciascuno. Quindi i docenti potranno proporre agli alunni anche una scheda di AUTOVALUTAZIONE e una AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà.

Rispetto all'approccio dello studente alle nuove modalità didattiche per la didattica si prenderanno in considerazione i seguenti aspetti che saranno oggetto di quattro rilevazioni, in itinere nell'ambito del team di classe sulla disciplina comportamento

	Modalità didattica	Corrispondenza con la DDI
IMPEGNI SCOLASTICI	<i>sincrona e asincrona</i>	Cura gli esercizi e gli elaborati assegnati sul registro elettronico
PARTECIPAZIONE	<i>sincrona e asincrona</i>	È puntuale nella consegna dei materiali e lavori assegnati (lavori su sussidi didattici, presentazioni del docente, videolezioni registrate) e videolezioni in modalità sincrona.
RELAZIONI	<i>sincrona</i>	Si esprime in modo chiaro e logico durante la lezione sincrona.
RISPETTARE LE REGOLE	<i>sincrona</i>	Interagisce nel contesto della lezione sincrona nel rispetto delle regole condivise.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI DEI LIVELLI
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non partecipa alla Didattica Digitale Integrata e non presenta elaborati.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha curato in modo sufficiente/superficiale/sommario gli esercizi e gli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata saltuaria e/o durante le lezioni sincrone su piattaforma ha interagito in modo poco chiaro e con difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola.

BUONO	L'alunno/a ha dimostrato buona cura negli esercizi e negli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata quasi/abbastanza sempre puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma ha interagito in modo abbastanza chiaro e con qualche difficoltà nel rispettare le regole di turno di parola.
--------------	---

<p style="text-align: center;">DISTINTO</p>	<p>L'alunno/a ha dimostrato significativa cura negli esercizi e negli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma ha interagito in modo chiaro e logico nel rispetto delle regole di turno di parola.</p>
<p style="text-align: center;">OTTIMO</p>	<p>L'alunno/a ha dimostrato notevole cura negli esercizi e negli elaborati assegnati sul Registro elettronico. La consegna dei materiali è stata sempre puntuale. Durante le lezioni sincrone su piattaforma ha interagito in modo molto chiaro e logico con contributi personali nel pieno rispetto delle regole di turno di parola.</p>

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

1. I docenti durante i collegamenti devono predisporre le attività da proporre alla classe, garantendo un adeguato *setting d'aula virtuale*, cercando di evitare interferenze esterne.
2. Tutto il personale della scuola, in contatto video con gli studenti e con le famiglie, deve rispettare le prescrizioni del **Regolamento del codice di comportamento dei dipendenti pubblici** del DPR n. 62 del 16 aprile 2013.
3. Le piattaforme: Weschool, Cisco Webwex ed il Registro Elettronico, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. Le piattaforme sono in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
4. Gli account personali sul Registro Elettronico e sulla piattaforma Weschool sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche.

5. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

6. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

7. In caso di comportamenti scorretti assunti durante i collegamenti si fa riferimento al "Regolamento di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo".

8. L'Istituto deve prevedere la formazione degli alunni sui rischi derivanti sull'utilizzo della rete e in modo particolare sul reato di **cyberbullismo**.

9. Il patto educativo di **corresponsabilità**, comunicato alle famiglie, è integrato con un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere nella DDI.

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

L'istituzione scolastica prevede la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni e in modo residuale ai docenti a tempo determinato. Se le richieste superano le disponibilità, i dispositivi vengono attribuiti alle famiglie con ISEE più basso.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Coloro che esercitano la responsabilità genitoriale

a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo delle piattaforme: Weschool e Cisco webex, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

L'istituzione scolastica assicura, attraverso il proprio DPO, che i dati trattati per conto delle famiglie sono utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e, di tale circostanza, dà formale comunicazione anche attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica.

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in

ambientanti di lavoro diversi dai locali scolastici. Il Dirigente attiverà tutte le procedure previste dalla normativa atte a tutelare il lavoratore nell'ambiente di lavoro.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

I docenti si impegneranno a supporto della didattica digitale integrata a partecipare agli eventuali eventi formativi promossi.

Nel Piano Formativo d'Istituto, si prevede il proseguimento di una formazione interna indirizzata ai docenti di tutti gli ordini di scuola, incaricando personale qualificato e il team digitale d'istituto, finalizzato a potenziare l'uso degli strumenti previsti per la DDI.

INCONTRI DOCENTI E ORGANI COLLEGIALI

In generale per questo anno scolastico gli incontri collegiali, le programmazioni, gli incontri di dipartimento disciplinare si terranno in modalità online su Cisco Webex e saranno annotati sul registro elettronico.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia va favorito e sostenuto attraverso attività formali di informazione e condivisione della didattica digitale integrata. Le famiglie saranno informate sugli orari delle attività, sugli approcci educativi, sui materiali utilizzati per supportare il percorso di apprendimento di tutti gli alunni, in particolare di quelli con fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

L'istituto, anche in rinnovate condizioni di emergenza, assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie attraverso il Registro Elettronico e il Sito d'Istituto.

Sarà garantito un colloquio con le famiglie per ogni quadrimestre in tutti gli ordini di scuola che avrà luogo in modalità online; ulteriori incontri con le famiglie potranno essere richiesti da docenti o dai genitori in caso di reale necessità attraverso la funzione del Registro Elettronico.

IL RUOLO DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1. In seguito all'esperienza della situazione emergenziale emersa nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2019-2020, risulta fondamentale il ruolo dei e delle rappresentanti di sezione e di classe, vero ponte virtuoso nelle comunicazioni scuola-famiglia. Punti di approdo e di rilancio delle comunicazioni istituzionali relative alla riorganizzazione del servizio, sono essenziali nell'aiuto a mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa classe e della stessa sezione. Attraverso il prezioso contributo dei genitori rappresentanti, il Dirigente scolastico e i Docenti si adoperano per individuare bisogni di tutte le famiglie, con particolare riguardo nei confronti delle situazioni più delicate in

questo momento.

2. Ai Genitori Rappresentanti va perciò riconosciuto da tutta la nostra comunità scolastica l'importante e continuo contributo all'attuazione di una didattica a distanza seria che non precluda opportunità di apprendimento ai discenti.

INFORMATIVA PRIVACY ALLE FAMIGLIE, ALUNNI E DOCENTI – UTILIZZO PIATTAFORMA WESCHOOL

Redatta ai sensi degli Artt. da 13 a 15 del Regolamento U.E. 2016/679 (G.D.P.R.)

La presente informativa viene resa ai fini di integrare l'informativa sul trattamento dei dati personali resa ad alunni, famiglie e docenti e pubblicata sul sito Istituzionale.

Data l'urgenza legata a misure stringenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 – (Decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, e ss.) il dirigente scolastico, secondo quanto previsto dal Dpcm del 4 marzo 2020, ha attivato, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza, con particolare attenzione alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità. Ciò facendo si informano gli interessati che il trattamento del dato sarà effettuato per le finalità istituzionali, che sono quelle relative all'istruzione ed alla formazione degli alunni e quelle amministrative ad esse strumentali. (Art. 6 Reg.2016/679).

Titolare del trattamento

Titolare del trattamento è Istituto Comprensivo. Ciò vale per tutti i contenuti personali che forniscono a WESCHOOL attraverso l'utilizzo dei servizi di WESCHOOL. In qualità di responsabile del trattamento dei dati, WESCHOOL gestisce i dati personali per conto dell'Istituto Scolastico.

Tipologia di dati trattati

Per l'attivazione dell'account dell'alunno/ DOCENTE/ genitore sulla piattaforma verranno comunicati i seguenti dati personali relativi a studenti /docenti/ genitori: il nome, l'indirizzo email e la password utente.

Finalità

- ampliare l'offerta formativa attraverso la condivisione di materiali di approfondimento degli argomenti trattati in classe;
- incrementare la dematerializzazione delle risorse attraverso la pubblicazione on-line di materiali utili;
- utilizzare una modalità di comunicazione più vicina al vissuto degli studenti per un maggiore coinvolgimento e interesse verso le discipline;
- educare a un uso consapevole e responsabile di internet e, in particolare, dei social network.

Modalità del trattamento

I dati saranno trattati in modalità informatica. Si precisa che, sul sito "WESCHOOL", non esiste la funzione di "chat" tra pari e, pertanto, gli alunni non potranno comunicare direttamente e privatamente tra loro.

Trasferimento di dati

I contenuti verranno divulgati all'interno del gruppo classe in modalità informatica (file in formato testo, immagine o video). Gli stessi non verranno trasferiti a destinatari residenti in paesi terzi rispetto all'Unione Europea né ad organizzazioni internazionali.

Durata del trattamento

I dati saranno conservati presso la piattaforma WESCHOOL ad accesso esclusivo da parte dell'Istituto per tutto il tempo in cui l'iscrizione presso l'Istituto sarà attiva ed in seguito, in caso di trasferimento ad altra Istituzione o cessazione del rapporto, verranno trattenuti

esclusivamente i dati minimi necessari per permettere la continuità didattica all'interno del gruppo classe.